

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม | เวลา 14 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (1) | เวลา 1 ชั่วโมง |
| ผู้สอน นางสาวแสงมณี ผมปิ่น โรงเรียนพนมมาศพิทยากร | | |

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2
ขั้นตอน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาทศนิยม มีขั้นตอนสำคัญในการแก้โจทย์ปัญหา คือต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ รู้ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไร แล้วต้องแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีใด จากนั้นจึงแสดงวิธีทำ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 ทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

1. ครูใช้ power point อธิบายใบความรู้การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบการแก้ปัญหของ โพลยา มี 4 ขั้น ดังนี้

- ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ เป็นขั้นตอนที่ต้องอ่านโจทย์ปัญหาแล้วทำความเข้าใจว่าโจทย์ถามอะไร และโจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- ขั้นวางแผนในการแก้โจทย์ เป็นขั้นตอนที่ต้องวางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา โดยเลือกใช้ยุทธวิธีในการแก้โจทย์ตามความเหมาะสม

- ขั้นดำเนินการตามแผน เป็นขั้นตอนที่ต้องแก้โจทย์ปัญหาเพื่อหาคำตอบตามแผนที่วางไว้

- ขั้นตรวจคำตอบ เป็นขั้นที่ต้องตรวจสอบคำตอบที่ได้จากการแก้โจทย์ปัญหาว่ามีความถูกต้อง และมีความสมเหตุสมผลหรือไม่

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาทศนิยมโดยใช้ power point ให้นักเรียนสังเกตโจทย์ แล้วถามคำถามเพื่อวิเคราะห์วางแผนแก้โจทย์ปัญหาดังนี้

ตัวอย่าง ร้านค้าขายดินทองเมตรละ 80 บาท ได้เงิน 3,400 บาท และเหลือดินทอง 6.5 เมตร เดิมร้านค้ามีดินทองกี่เมตร

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ร้านค้าขายดินทองเมตรละ 80 บาท ได้เงิน 3,400 บาท และเหลือดินทอง 6.5 เมตร |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | เดิมร้านค้ามีดินทองกี่เมตร |

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญห

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนใช้หาคำตอบ โดยการเขียนประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่าง ร้านค้าขายดินทองเมตรละ 80 บาท ได้เงิน 3,400 บาท และเหลือดินทอง 6.5 เมตร เดิมร้านค้ามีดินทองกี่เมตร

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $(3,400 \div 80) + 6.5 = \square$ |

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

1. ครูและนักเรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้

| | | | |
|---------------|-----------------------------|------------------------|------|
| <u>วิธีทำ</u> | ร้านค้าขายดินทองเมตรละ | 80 | บาท |
| | ได้เงิน | 3,400 | บาท |
| | ร้านค้าขายดินทองไป | $3,400 \div 80 = 42.5$ | เมตร |
| | เหลือดินทอง | 6.5 | เมตร |
| | ดังนั้น เดิมร้านค้ามีดินทอง | $42.5 + 6.5 = 49.0$ | เมตร |

ตอบ เดิมร้านค้ามีดินทอง 49.0 เมตร

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

1. ครูอธิบายขั้นตอนนี้ว่า เป็นการตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์หรือคำตอบที่ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ มีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ ตลอดจนกระบวนการในการแก้ปัญหาซึ่งสามารถใช้วิธีการหนึ่งตรวจสอบว่าผลลัพธ์ตรงกันหรือไม่

การตรวจสอบคำตอบ

$$49.0 - 6.5 = 42.5 \quad \text{จริง}$$

$$42.5 \times 80 = 3,400 \quad \text{จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา และเป็นการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำ อำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลนักเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 โดยครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ยังทำไม่ถูกต้องให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในการเรียนครั้งนี้ ได้แก่ รูปแบบการแก้ปัญหาของโพลยา และการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง

การวัดและประเมินผล

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน | แบบการตรวจใบงาน | ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ทักษะการแก้ปัญหา | แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ | ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ |
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์ |

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงานที่ 4
3. power point

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (1) ของ นางสาวแสงมณี ผมป็น แล้ว
เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (1)

- () นำไปใช้สอนได้
- () ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ชชรี อันทองทิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวแสงมณี ผมป็น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อดี

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวแสงมณี ผมปั่น)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....
(นางเพ็ชชรี อ้นทองทิม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนพนมมาศพิทยากร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนและผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

| เลขที่ | รายการประเมิน | | | | สรุปผลการประเมิน | |
|-----------|---------------|---------|-----------------|------------------------|------------------|--|
| | ความรู้ | | ทักษะ/กระบวนการ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | |
| | ใบงานที่ 4 | ร้อยละ | ระดับ | ระดับ | | |
| | (20) | (100) | (4) | (3) | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| \bar{x} | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินการทำงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน | | | |
|--|--|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. การวิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 2. การเขียนสิ่งที่โจทยถาม | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ถูกต้องชัดเจนทุกข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 3. การเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทยปัญหา | เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้องทุกข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 4. การหาคำตอบของโจทยปัญหา | หาคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 5. การตรวจสอบคำตอบ | ตรวจสอบคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |

เกณฑ์ประเมินทักษะ/กระบวนการ

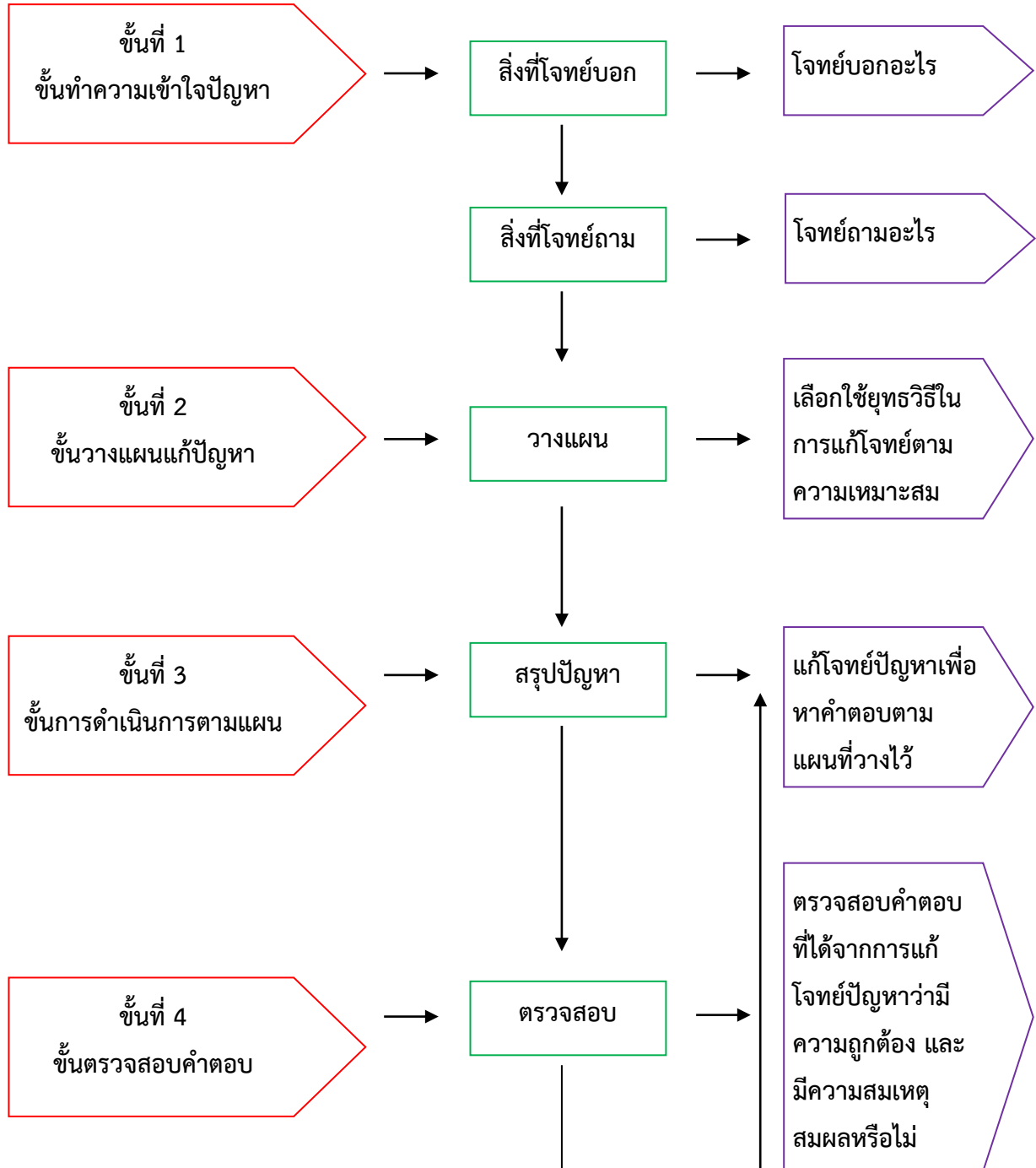
| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (1) | ผ่าน (2) | ดี (3) | ดีเยี่ยม (4) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| ทักษะการแก้ปัญหา | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 1 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 2 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 3 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.ความเข้าใจปัญหา 2.คิดวิเคราะห์วางแผน แก้ปัญหา 3.เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม 4.ความสมเหตุสมผลของคำตอบและตรวจสอบความถูกต้อง |

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด |



ใบความรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบการแก้ปัญหของโพลยา





ใบงานที่ 4 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. ถ้าต้องการรารถายถนนสายหนึ่งความยาว 8 กิโลเมตร รถมายางได้ความยาววันละ 0.4 กิโลเมตร เป็นเวลา 15 วัน ยังเหลือถนนที่ไม่รถมายางอีกกี่กิโลเมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....

2. ฤดีมีริบบิ้นยาว 18 เมตร ต้องการห่อของขวัญขนาดเดียวกัน 9 ชิ้น โดยแต่ละกล่องใช้ริบบิ้นยาว 1.7 เมตร ฤดีเหลือริบบิ้นกี่เมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....



3. แม่ซื้อนมถั่วเหลืองจำนวน 4 แพ็ค มีน้ำหนักแพ็คละ 1.5 กิโลกรัม แม่และน้ำช่วยกันหิ้วคนละเท่า ๆ กัน ต้องหิ้วนมถั่วเหลืองคนละกี่กิโลกรัม



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....





เฉลยใบงานที่ 4 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. ถ้าต้องการราดยางถนนสายหนึ่งความยาว 8 กิโลเมตร ราดยางได้ความยาววันละ 0.4 กิโลเมตร เป็นเวลา 15 วัน ยังเหลือถนนที่ไม่ราดยางอีกกี่กิโลเมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ราดยางถนนสายหนึ่งความยาว 8 กิโลเมตร ราดยางได้ความยาววันละ 0.4 กิโลเมตร เป็นเวลา 15 วัน |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ยังเหลือถนนที่ไม่ราดยางอีกกี่กิโลเมตร |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $8 - (0.4 \times 15) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|------------------------------------|---------------------|----------|
| ราดยางได้ความยาววันละ | 0.4 | กิโลเมตร |
| เป็นเวลา | 15 | วัน |
| ราดยางได้ความยาว | $0.4 \times 15 = 6$ | กิโลเมตร |
| ราดยางถนนสายหนึ่งความยาว | 8 | กิโลเมตร |
| ดังนั้น ยังเหลือถนนที่ไม่ราดยางอีก | $8 - 6 = 2$ | กิโลเมตร |

ตอบ ยังเหลือถนนที่ไม่ราดยางอีก ๒ กิโลเมตร



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$6 + 2 = 8$ จริง
 $6 \div 15 = 0.4$ จริง
 ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. ฤดีมีริบบิ้นยาว 18 เมตร ต้องการห่อของขวัญขนาดเดียวกัน 9 ชิ้น โดยแต่ละกล่องใช้ริบบิ้นยาว 1.7 เมตร ฤดีเหลือริบบิ้นกี่เมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ฤดีมีริบบิ้นยาว 18 เมตร ต้องการห่อของขวัญขนาดเดียวกัน 9 ชิ้น แต่ละกล่องใช้ริบบิ้นยาว 1.7 เมตร |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ฤดีเหลือริบบิ้นกี่เมตร |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $18 - (9 \times 1.7) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|------|
| ต้องการห่อของขวัญขนาดเดียวกัน | 9 | ชิ้น |
| แต่ละกล่องใช้ริบบิ้นยาว | 1.7 | เมตร |
| ใช้ริบบิ้น | $9 \times 1.7 = 15.3$ | เมตร |
| ฤดีมีริบบิ้นยาว | 18 | เมตร |
| ดังนั้น ฤดีเหลือริบบิ้น | $18 - 15.3 = 2.7$ | เมตร |

ตอบ ฤดีเหลือริบบิ้น ๒.๗ เมตร



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$15.3 + 2.7 = 18$ จริง

$15.3 \div 9 = 1.7$ จริง

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



3. แม่ซื้อนมถั่วเหลืองจำนวน 4 แพ็ค มีน้ำหนักแพ็คละ 1.5 กิโลกรัม แม่และน้ำช่วยกันหิ้วคนละเท่า ๆ กัน ต้องหิ้วนมถั่วเหลืองคนละกี่กิโลกรัม



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | แม่ซื้อนมถั่วเหลืองจำนวน 4 แพ็ค มีน้ำหนักแพ็คละ 1.5 กิโลกรัม แม่และน้ำช่วยกันหิ้วคนละเท่า ๆ กัน |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ต้องหิ้วนมถั่วเหลืองคนละกี่กิโลกรัม |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $(4 \times 1.5) \div 2 = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

แม่ซื้อนมถั่วเหลืองจำนวน 4 แพ็ค
มีน้ำหนักแพ็คละ 1.5 กิโลกรัม
นมถั่วเหลืองมีน้ำหนัก $4 \times 1.5 = 6$ กิโลกรัม
ดังนั้น ต้องหิ้วนมถั่วเหลืองคนละ $6 \div 2 = 3$ กิโลกรัม

ตอบ ต้องหิ้วนมถั่วเหลืองคนละ 3 กิโลกรัม



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$3 \times 2 = 6$ จริง

$6 \div 4 = 1.5$ จริง

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม | เวลา 14 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (2) | เวลา 1 ชั่วโมง |

ผู้สอน นางสาวแสงมณี ผมปิ่น โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2
ขั้นตอน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาทศนิยม มีขั้นตอนสำคัญในการแก้โจทย์ปัญหา คือต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ รู้ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไร แล้วต้องแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีใด จากนั้นจึงแสดงวิธีทำ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 ทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาทศนิยมโดยใช้ power point ให้นักเรียนสังเกตโจทย์ แล้วถามคำถามเพื่อวิเคราะห์วางแผนแก้โจทย์ปัญหาดังนี้

ตัวอย่าง นีอรซื้อขนมกล้วย 5 ห่อ ราคาห่อละ 6.50 บาท และให้เงินคนขายไป 40 บาท นีอรได้เงินทอนเท่าไร

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | นอร์ซื้อขนมกล้วย 5 ห่อ ราคาห่อละ 6.50 บาท และให้เงินคนขายไป 40 บาท |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | นอร์ได้เงินทอนเท่าไร |

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหาซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนใช้หาคำตอบ โดยการเขียนประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่าง นีอรซื้อขนมกล้วย 5 ห่อ ราคาห่อละ 6.50 บาท และให้เงินคนขายไป 40 บาท นีอรได้เงินทอนเท่าไร

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|----------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $40 - (5 \times 6.50) = \square$ |

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

1. ครูและนักเรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้

| | | | |
|---------------|------------------------|-------------------|-----------|
| <u>วิธีทำ</u> | นอร์ซื้อขนมกล้วย | 5 | ห่อ |
| | ราคาห่อละ | 6.50 | บาท |
| | ต้องจ่ายเงิน | $5 \times 6.50 =$ | 32.50 บาท |
| | ให้เงินคนขายไป | 40 | บาท |
| | ดังนั้น นีอรได้เงินทอน | $40 - 32.50 =$ | 7.50 บาท |

ตอบ นีอรได้เงินทอน ๗.๕๐ บาท

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

1. ครูอธิบายขั้นตอนนี้ว่า เป็นการตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์หรือคำตอบที่ได้ถูกต้องสมบูรณ์ มีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ ตลอดจนกระบวนการในการแก้ปัญหาซึ่งสามารถใช้วิธีการหนึ่งตรวจสอบว่าผลลัพธ์ตรงกันหรือไม่

การตรวจสอบคำตอบ

$$7.50 + 32.50 = 40.00 \quad \text{จริง}$$

$$32.50 \div 5 = 6.50 \quad \text{จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา และเป็นการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำ อำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลนักเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 โดยครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ยังทำไม่ถูกต้องให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในการเรียนครั้งนี้ ได้แก่ รูปแบบการแก้ปัญหาของโพลยา และการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง

การวัดและประเมินผล

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน | แบบการตรวจใบงาน | ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ทักษะการแก้ปัญหา | แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ | ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ |
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์ |

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5
2. power point

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (2) ของ นางสาวแสงมณี ผมป็น แล้ว
เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (2)

- () นำไปใช้สอนได้
- () ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ชชรี อันทองทิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวแสงมณี ผมป็น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ข้อดี

.....
.....
.....

3. สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวแสงมณี ผมปั่น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ชชรี อ้นทองทิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนและผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

| เลขที่ | รายการประเมิน | | | | สรุปผลการประเมิน | |
|--------|---------------|---------|-----------------|------------------------|------------------|--|
| | ความรู้ | | ทักษะ/กระบวนการ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | |
| | ใบงานที่ 5 | ร้อยละ | ระดับ | ระดับ | | |
| | (20) | (100) | (4) | (3) | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| ฯ | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินการทำงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน | | | |
|--|--|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. การวิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 2. การเขียนสิ่งที่โจทยถาม | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ถูกต้องชัดเจนทุกข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 3. การเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทยปัญหา | เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้องทุกข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 4. การหาคำตอบของโจทยปัญหา | หาคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 5. การตรวจสอบคำตอบ | ตรวจสอบคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |

เกณฑ์ประเมินทักษะ/กระบวนการ

| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (1) | ผ่าน (2) | ดี (3) | ดีเยี่ยม (4) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| ทักษะการแก้ปัญหา | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 1 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 2 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 3 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.ความเข้าใจปัญหา 2.คิดวิเคราะห์วางแผน แก้ปัญหา 3.เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม 4.ความสมเหตุสมผลของคำตอบและตรวจสอบความถูกต้อง |

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด |



ใบงานที่ 5 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. ปองพลมีที่ดิน 28.75 ไร่ ทำบ่อเลี้ยงปลา 18.25 ไร่ ที่เหลือปลูกผักแบ่งเป็น 21 แปลง แปลงละเท่า ๆ กัน
จะได้ที่ดินปลูกผักแปลงละกี่ไร่



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....

2. ต้อยซื้อดอกดาวเรืองจากสวน 5,000 ดอก ราคาดอกละ 0.15 บาท นำไปขายได้เงิน 1,250 บาท ต้อยขายดอกดาวเรืองได้กำไรเท่าไร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....



3. ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลา 3.50 ไร่ และปลูกผักคะน้า 4 แปลง ใช้พื้นที่แปลงละ 0.08 ไร่ ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลาและปลูกผักคะน้ารวมกี่ไร่



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....





เฉลยใบงานที่ 5 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. ปองพลมีที่ดิน 28.75 ไร่ ทำบ่อเลี้ยงปลา 18.25 ไร่ ที่เหลือปลูกผักแบ่งเป็น 21 แปลง แปลงละเท่า ๆ กัน
จะได้ที่ดินปลูกผักแปลงละกี่ไร่



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ปองพลมีที่ดิน 28.75 ไร่ ทำบ่อเลี้ยงปลา 18.25 ไร่ ที่เหลือปลูกผักแบ่งเป็น 21 แปลง แปลงละเท่า ๆ กัน |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | จะได้ที่ดินปลูกผักแปลงละกี่ไร่ |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $(28.75 - 18.25) \div 21 = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| ปองพลมีที่ดิน | 28.75 | ไร่ |
| ทำบ่อเลี้ยงปลา | 18.25 | ไร่ |
| เหลือที่ดิน | $28.75 - 18.25 = 10.50$ | ไร่ |
| เหลือปลูกผักแบ่งเป็น | 21 | แปลง แปลงละเท่า ๆ กัน |
| ดังนั้น จะได้ที่ดินปลูกผักแปลงละ | $10.50 \div 21 = 0.5$ | ไร่ |

ตอบ จะได้ที่ดินปลูกผักแปลงละ ๐.๕ ไร่



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$$0.5 \times 21 = 10.50 \quad \text{จริง}$$

$$10.50 + 18.25 = 28.75 \quad \text{จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. ต้อยซื้อดอกดาวเรืองจากสวน 5,000 ดอก ราคาดอกละ 0.15 บาท นำไปขายได้เงิน 1,250 บาท ต้อยขายดอกดาวเรืองได้กำไรเท่าไร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ต้อยซื้อดอกดาวเรืองจากสวน 5,000 ดอก ราคาดอกละ 0.15 บาท นำไปขายได้เงิน 1,250 บาท |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ต้อยขายดอกดาวเรืองได้กำไรเท่าไร |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $1,250 - (5,000 \times 0.15) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|
| ต้อยซื้อดอกดาวเรืองจากสวน | 5,000 | ดอก |
| ราคาดอกละ | 0.15 | บาท |
| ซื้อดอกดาวเรืองราคา | $5,000 \times 0.15 = 750$ | บาท |
| นำไปขายได้เงิน | 1,250 | บาท |
| ดังนั้น ต้อยขายดอกดาวเรืองได้กำไร | $1,250 - 750 = 500$ | บาท |

ตอบ ต้อยขายดอกดาวเรืองได้กำไร ๕๐๐ บาท



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$500 + 750 = 1,250$ จริง

$750 \div 5,000 = 0.15$ จริง

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



3. ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลา 3.50 ไร่ และปลูกผักคะน้า 4 แปลง ใช้พื้นที่แปลงละ 0.08 ไร่ ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลาและปลูกผักคะน้ารวมกี่ไร่



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลา 3.50 ไร่ และปลูกผักคะน้า 4 แปลง ใช้พื้นที่แปลงละ 0.08 ไร่ |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลาและปลูกผักคะน้ารวมกี่ไร่ |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $3.50 + (4 \times 0.08) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|------------------------------|-------------------|----------|
| ปลูกผักคะน้า | 4 | แปลง |
| ใช้พื้นที่แปลงละ | 0.08 | ไร่ |
| ใช้ที่ดินปลูกผักคะน้า | $4 \times 0.08 =$ | 0.32 ไร่ |
| ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลา | 3.50 | ไร่ |

ดังนั้น ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลาและปลูกผักคะน้ารวม $3.50 + 0.32 = 3.82$ ไร่

ตอบ ชาตรีใช้ที่ดินทำบ่อเลี้ยงปลาและปลูกผักคะน้ารวม ๓.๘๒ ไร่



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$$3.82 - 0.32 = 3.50 \text{ จริง}$$

$$0.32 \div 4 = 0.08 \text{ จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม | เวลา 14 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (3) | เวลา 1 ชั่วโมง |

ผู้สอน นางสาวแสงมณี ผมปิ่น โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2
ขั้นตอน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาทศนิยม มีขั้นตอนสำคัญในการแก้โจทย์ปัญหา คือต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ รู้ว่าโจทย์กำหนดอะไร โจทย์ถามอะไร แล้วต้องแก้โจทย์ปัญหาด้วยวิธีใด จากนั้นจึงแสดงวิธีทำ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอนได้

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

2.1 ทักษะการแก้ปัญหา

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาทศนิยมโดยใช้ power point ให้นักเรียนสังเกตโจทย์ แล้วถามคำถามเพื่อวิเคราะห์วางแผนแก้โจทย์ปัญหาดังนี้

ตัวอย่าง อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง 7.50 กิโลกรัม บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม ขายไปได้ 25 กล่อง ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่างกี่กิโลกรัม

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง 7.50 กิโลกรัม บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม ขายไปได้ 25 กล่อง |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่างกี่กิโลกรัม |

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหาซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนใช้หาคำตอบ โดยการเขียนประโยคสัญลักษณ์

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $7.50 - (0.25 \times 25) = \square$ |

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

1. ครูและนักเรียนดำเนินการตามแผนที่วางไว้

| | | | |
|---------------|---------------------------------|-------------------------|----------|
| <u>วิธีทำ</u> | บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ | 0.25 | กิโลกรัม |
| | ขายไปได้ | 25 | กล่อง |
| | ขายน้ำพริกปลาอย่าง | $0.25 \times 25 = 6.25$ | กิโลกรัม |
| | อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง | 7.50 | กิโลกรัม |
| | ดังนั้น ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่าง | $7.50 - 6.25 = 1.25$ | กิโลกรัม |

ตอบ ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่าง ๑.๒๕ กิโลกรัม

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

1. ครูอธิบายขั้นตอนนี้ว่า เป็นการตรวจสอบเพื่อให้แน่ใจว่าผลลัพธ์หรือคำตอบที่ได้ถูกต้องสมบูรณ์ มีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่ ตลอดจนกระบวนการในการแก้ปัญหาซึ่งสามารถใช้วิธีการหนึ่งตรวจสอบว่าผลลัพธ์ตรงกันหรือไม่

การตรวจสอบคำตอบ

$$1.25 + 6.25 = 7.50 \quad \text{จริง}$$

$$6.25 \div 25 = 0.25 \quad \text{จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา และเป็นการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำ อำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลนักเรียน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 โดยครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ยังทำไม่ถูกต้องให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในการเรียนครั้งนี้ ได้แก่ รูปแบบการแก้ปัญหาของโพลยา และการแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมไม่เกิน 2 ตำแหน่ง

การวัดและประเมินผล

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน | แบบการตรวจใบงาน | ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ |
| ทักษะการแก้ปัญหา | แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ | ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์ |
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ระดับ 2 ผ่านเกณฑ์ |

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6
2. power point

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (3) ของ นางสาวแสงมณี ผมป็น แล้ว
เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (3)

- () นำไปใช้สอนได้
- () ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้สอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ชชรี อันทองทิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผลการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวแสงมณี ผมป็น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อดี

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวแสงมณี ผมปั่น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ชชรี อ้นทองทิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนและผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม (3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

| เลขที่ | รายการประเมิน | | | | สรุปผลการประเมิน | |
|-----------|---------------|---------|-----------------|------------------------|------------------|---------|
| | ความรู้ | | ทักษะ/กระบวนการ | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | ใบงานที่ 6 | ร้อยละ | ระดับ | ระดับ | | |
| | (20) | (100) | (4) | (3) | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| \bar{x} | | | | | | |

เกณฑ์การประเมินการทำงาน

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน | | | |
|--|--|---|---|---|
| | ดีมาก (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. การวิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ถูกต้องและครบถ้วนทุกข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | วิเคราะห์สิ่งที่โจทยกำหนดให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 2. การเขียนสิ่งที่โจทยถาม | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ถูกต้องชัดเจนทุกข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนสิ่งที่โจทยถามให้ได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 3. การเขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทยปัญหา | เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้องทุกข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 4. การหาคำตอบของโจทยปัญหา | หาคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | หาคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |
| 5. การตรวจสอบคำตอบ | ตรวจสอบคำตอบได้ถูกต้องทุกข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 1 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้อง 2 ข้อ | ตรวจสอบคำตอบได้ไม่ถูกต้องทุกข้อ |

เกณฑ์ประเมินทักษะ/กระบวนการ

| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (1) | ผ่าน (2) | ดี (3) | ดีเยี่ยม (4) |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| ทักษะการแก้ปัญหา | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 1 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 2 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาได้เพียง 3 ประเด็น | สามารถแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1.ความเข้าใจปัญหา 2.คิดวิเคราะห์วางแผน แก้ปัญหา 3.เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม 4.ความสมเหตุสมผลของคำตอบและตรวจสอบความถูกต้อง |

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| รายการประเมิน | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| ความมุ่งมั่นในการทำงาน | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด |



ใบงานที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง 7.5 กิโลกรัม บรรจุน้ำใส่กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม ขายไปได้ 25 กล่อง ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่างกี่กิโลกรัม



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....

2. อิตามีริบบิ้นยาว 15.25 เมตร นำมาตัดเพื่อผูกกล่องของขวัญขนาดเดียวกัน 7 กล่อง ยาวเส้นละ 1.50 เมตร อิตาเหลือริบบิ้นยาวกี่เมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....



3. สามคนพี่น้องร่วมกันทำน้ำปลาหวาน 20.5 กิโลกรัม แบ่งใส่ขวดได้ทั้งหมด 84 ขวด นำไปขายราคาขวดละ 60.50 บาท เมื่อขายหมดจึงนำเงินมาแบ่งเท่า ๆ กัน จะได้รับเงินคนละเท่าไร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

.....

.....

.....





เฉลยใบงานที่ 6 การแก้โจทย์ปัญหาตามขั้นตอนของโพลยา
เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงวิธีทำ

1. อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง 7.5 กิโลกรัม บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม ขายไปได้ 25 กล่อง ยังเหลือน้ำพริกปลาอย่างกี่กิโลกรัม



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง 7.5 กิโลกรัม บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ 0.25 กิโลกรัม ขายไปได้ 25 กล่อง |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | เหลือน้ำพริกปลาอย่างกี่กิโลกรัม |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $7.5 - (25 \times 0.25) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|---------------------------------|-------------------------|----------|
| บรรจुใส่กล่องหนักกล่องละ | 0.25 | กิโลกรัม |
| ขายไปได้ | 25 | กล่อง |
| ขายน้ำพริกปลาอย่าง | $25 \times 0.25 = 6.25$ | กิโลกรัม |
| อ้อมทำน้ำพริกปลาอย่าง | 7.5 | กิโลกรัม |
| ดังนั้น เหลือน้ำพริกปลาอย่าง | $7.5 - 6.25 = 1.25$ | กิโลกรัม |
| <u>ตอบ</u> เหลือน้ำพริกปลาอย่าง | ๑.๒๕ | กิโลกรัม |



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$1.25 + 6.25 = 7.5$ จริง
 $6.25 \div 25 = 0.25$ จริง
 ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

2. อิตามีริบบิ้นยาว 15.25 เมตร นำมาตัดเพื่อผูกกล่องของขวัญขนาดเดียวกัน 7 กล่อง ยาวเส้นละ 1.50 เมตร อิตาเหลือริบบิ้นยาวกี่เมตร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | อิตามีริบบิ้นยาว 15.25 เมตร นำมาตัดเพื่อผูกกล่องของขวัญขนาดเดียวกัน 7 กล่อง ยาวเส้นละ 1.50 เมตร |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | อิตาเหลือริบบิ้นยาวกี่เมตร |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $15.25 - (7 \times 1.50) = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

| | | |
|----------------------------------|------------------------|-------|
| เพื่อผูกกล่องของขวัญขนาดเดียวกัน | 7 | กล่อง |
| ยาวเส้นละ | 1.50 | เมตร |
| ใช้ริบบิ้นผูกกล่องของขวัญ | $7 \times 1.50 = 10.5$ | เมตร |
| อิตามีริบบิ้นยาว | 15.25 | เมตร |
| ดังนั้น อิตาเหลือริบบิ้นยาว | $15.25 - 10.5 = 4.75$ | เมตร |

ตอบ อิตาเหลือริบบิ้นยาว ๔.๗๕ เมตร



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$4.75 + 10.5 = 15.25$ จริง

$10.5 \div 7 = 1.50$ จริง

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



3. สามคนพี่น้องร่วมกันทำน้ำปลาหวาน 20.5 กิโลกรัม แบ่งใส่ขวดได้ทั้งหมด 84 ขวด นำไปขายราคาขวดละ 60.50 บาท เมื่อขายหมดจึงนำเงินมาแบ่งเท่า ๆ กัน จะได้รับเงินคนละเท่าไร



ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|---|
| สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร | สามคนพี่น้องร่วมกันทำน้ำปลาหวาน 20.5 กิโลกรัม แบ่งใส่ขวดได้ทั้งหมด 84 ขวด นำไปขายราคาขวดละ 60.50 บาท เมื่อขายหมดจึงนำเงินมาแบ่งเท่า ๆ กัน |
| สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร | จะได้รับเงินคนละเท่าไร |



ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

| คำถาม | คำตอบ |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร | $(84 \times 60.50) \div 3 = \square$ |



ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

วิธีทำ

น้ำปลาหวานแบ่งใส่ขวดได้ทั้งหมด 84 ขวด
 นำไปขายราคาขวดละ 60.50 บาท
 ขายน้ำปลาหวานได้เงิน $84 \times 60.50 = 5,082$ บาท
 เมื่อขายหมดจึงนำเงินมาแบ่งเท่า ๆ กัน
 ดังนั้น จะได้รับเงินคนละ $5,082 \div 3 = 1,694$ บาท
ตอบ จะได้รับเงินคนละ ๑,๖๙๔ บาท



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

$$1,694 \times 3 = 5,082 \quad \text{จริง}$$

$$5,082 \div 84 = 60.50 \quad \text{จริง}$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

