

หัวข้อการวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักแบบโฟนิก ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาความรู้ การประกอบอาชีพและมีความสุขทั้งทาง รางกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2โรงเรียนพนมมาศพิทยากร อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดทักษะในการอ่านเนื่องมาจากนักเรียนยังขาดเทคนิคและวิธีการอ่าน ขาดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรฐานการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาตรฐาน ต 1.1 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำสะกดและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักที่อ่าน ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทดสอบท้ายหน่วย นักเรียนยังขาดทักษะและกระบวนการอ่านที่ถูกต้องทำให้การสื่อสารได้ไม่เต็มเท่าที่ควรและเนื่องจากเนื้อหาที่เรียนทางด้านภาษาเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยทักษะทางภาษาเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มที่จะเกิดต่อไปในอนาคต

ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านที่มีผลต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย :

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขอบเขตของการวิจัย

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพนมมาศพิทยากร อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนพนมมาศพิทยากร อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาจากสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

2. ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ผลการเรียนรู้เรื่อง My classroom: things my classroom

2. ทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ป 2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำต่างๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

วงรอบที่ 1 เรื่อง Things in my classroom

วงรอบที่ 2 เรื่อง My food

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนานักเรียน ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 ชั่วโมง

วงรอบที่ 1 วันที่ 16 สิงหาคม 2566 ถึง วันที่ 31 สิงหาคม 2566 เวลา 5 ชั่วโมง

วงรอบที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2567 เวลา 5 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

วงรอบที่ 1

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
2. วิเคราะห์หลักสูตร
3. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิคส์ สระเสียงสั้น a e i o u เรื่อง Things in my classroom ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิคส์
5. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและการเขียนแบบโฟนิคส์และทำแบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิคส์ สระเสียงสั้น a e i o u
6. บันทึกผล สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านตามหลักโฟนิคส์ สระเสียงสั้น a e i o u
7. เผยแพร่ผลการดำเนินการในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.phanommas.com

ผลการวิจัย

วงรอบที่ 1

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิคส์ สระเสียงสั้น a e i o u เรื่อง Things in my classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักการแบบโฟนิคส์ เรื่อง Things in my classroom สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง Short a sound ตามหลัก Phonics (a) เวลา 1 ชั่วโมง

ชุดที่ 2 เรื่อง Short e sound ตามหลัก Phonics (e) เวลา 1 ชั่วโมง

ชุดที่ 3 เรื่อง Short i sound ตามหลัก Phonics (i) เวลา 1 ชั่วโมง

ชุดที่ 4 เรื่อง Short u sound ตามหลัก Phonics (o) เวลา 1 ชั่วโมง

ชุดที่ 5 เรื่อง Short u sound ตามหลัก Phonics (u) เวลา 1 ชั่วโมง

2. ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักแบบโฟนิกส์ เรื่อง Things in my classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
วงรอบที่ 1

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		รวม	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	การอ่านและการเขียน	ร้อยละ	การอ่านและการเขียน	ร้อยละ	การอ่านและการเขียน	ร้อยละ	การอ่านและการเขียน	ร้อยละ	การอ่านและการเขียน	ร้อยละ			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100				
1	51	85.00	50	83.33	48	80.00	48	80.00	50	83.33	247	82.33	/	
2	49	81.67	51	85.00	49	81.67	48	80.00	48	80.00	245	81.67	/	
3	52	86.67	49	81.67	48	80.00	50	83.33	48	80.00	247	82.33	/	
4	49	81.67	50	83.33	50	83.33	49	81.67	49	81.67	247	82.33	/	
5	48	80.00	50	83.33	48	80.00	50	83.33	49	81.67	245	81.67	/	
6	48	80.00	48	80.00	48	80.00	48	80.00	48	80.00	240	80.00	/	
7	50	83.33	49	81.67	48	80.00	50	83.33	48	80.00	245	81.67	/	
8	50	83.33	48	80.00	48	80.00	49	81.67	49	81.67	244	81.33	/	
9	50	83.33	50	83.33	48	80.00	48	80.00	50	83.33	246	82.00	/	
10	49	81.67	49	81.67	51	85.00	50	83.33	49	81.67	248	82.67	/	
11	50	83.33	48	80.00	48	80.00	50	83.33	50	83.33	246	82.00	/	
12	48	80.00	49	81.67	48	80.00	48	80.00	48	80.00	241	80.33	/	
13	50	83.33	50	83.33	48	80.00	49	81.67	49	81.67	246	82.00	/	
14	48	80.00	48	80.00	49	81.67	48	80.00	48	80.00	241	80.33	/	
15	50	83.33	49	81.67	49	81.67	48	80.00	49	81.67	245	81.67	/	
16	48	80.00	50	83.33	48	80.00	48	80.00	49	81.67	243	81.00	/	
17	49	81.67	50	83.33	48	80.00	48	80.00	50	83.33	245	81.67	/	
18	50	83.33	48	80.00	48	80.00	48	80.00	49	81.67	243	81.00	/	
19	48	80.00	48	80.00	49	81.67	51	85.00	50	83.33	246	82.00	/	
20	50	83.33	48	80.00	49	81.67	49	81.67	50	83.33	246	82.00	/	
21	50	83.33	49	81.67	51	85.00	49	81.67	50	83.33	249	83.00	/	
22	50	83.33	48	80.00	48	80.00	49	81.67	48	80.00	243	81.00	/	
23	49	81.67	49	81.67	50	83.33	49	81.67	50	83.33	247	82.33	/	
รวม	1136	1893.33	1128	1880	1119	1865	1124	1873.33	1128	1880	5635	1878.33		
เฉลี่ย	49.39	82.32	49.04	81.74	48.65	81.09	48.87	81.45	49.04	81.74	245.00	81.67		

ให้ข้อคิดเห็น [h1]:

จากตาราง พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ย เรื่อง Things in my classroom มีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักแบบโฟนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 81.67 และนักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง Things in my classroom ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2

วงรอบที่ 1

เลขที่	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
	ระดับ (4)	ระดับ (4)	ระดับ (4)	ระดับ (4)	ระดับ (4)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	3	4	3	4	4	3.60	ดีมาก	✓	
2	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
3	4	4	3	4	4	3.80	ดีมาก	✓	
4	4	4	4	3	3	3.60	ดีมาก	✓	
5	3	3	3	4	4	3.40	ดี	✓	
6	3	3	4	4	4	3.60	ดีมาก	✓	
7	4	4	4	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
8	4	4	4	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
9	4	4	4	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
10	3	3	4	3	3	3.20	ดี	✓	
11	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
12	3	3	3	4	4	3.40	ดี	✓	
13	3	3	3	4	4	3.40	ดี	✓	
14	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
15	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
16	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
17	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
18	4	4	4	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
19	4	4	3	4	4	3.80	ดีมาก	✓	
20	3	3	3	3	3	3.00	ดี	✓	
21	4	4	3	4	4	3.80	ดีมาก	✓	
22	3	3	3	4	4	3.40	ดีมาก	✓	
23	4	4	4	4	4	4.00	ดีมาก	✓	

หมายเหตุ : 1. ระดับคุณภาพดี (2) ผ่านเกณฑ์

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ 4 (ดีมาก) หมายถึง มีคะแนน 3.50 – 4.00 คะแนน

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง มีคะแนน 2.50 – 3.49 คะแนน

ระดับ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคะแนน 1.50 – 2.49 คะแนน

ระดับ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคะแนน 1.00 – 1.49 คะแนน

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะตามหลักแบบโฟนิกส์ เรื่อง Things in my classroom จำนวน 23 คน มีทักษะอ่าน โดยใช้หลักการแบบโฟนิกส์ ในภาพรวมระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และนักเรียนมีทักษะอ่านโดยใช้หลักการแบบโฟนิกส์ ในภาพรวมระดับดี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 และนักเรียน ร้อยละ 100 มีทักษะอ่าน โดยใช้หลักการแบบโฟนิกส์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูควรมีเวลาให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงให้มากกว่านี้และควรเพิ่มเทคนิคและวิธีการสอน อธิบายให้นักเรียนทุกคนจนกว่าจะเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นและการนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตามหลักโฟนิกส์ ไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น