

การพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านของ
นักเรียน ชั้น ป.๑

โดย
นางสาวประนอม คำแสน
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร
สังกัดเทศบาลตำบลศรีพนมมาศ
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คำนำ

ภาษาไทยเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์มาก โดยเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นำความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน ซึ่งทั้ง ๔ ด้านนี้ มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเรา การเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำไปสื่อสารแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งเข้าใจวรรณกรรม วรรณคดี เพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขวางตามลำดับขั้นและวัย ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้เป็นเครื่องมือเฝ้าหาความรู้ตลอดชีพ การเรียนรู้ภาษานั้นมีด้วยกันหลายด้านทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัจจุบันพบว่าปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะการอ่านออกเสียงค่อนข้างต่ำดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและเป็นครูประจำชั้นจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เรื่องการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่อง ทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประนอม คำแสน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒
นิยามเชิงปฏิบัติการ	๓
วิธีการวิจัย	๓
ผลการวิจัย	๓
ข้อเสนอแนะ	๕

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งของมนุษย์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม จากชนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่ สำคัญในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงไม่ควรเน้นเนื้อหาเพียงด้านเดียว ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบกิจกรรม ที่หลากหลาย

จากข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มี ทักษะการอ่านต่ำ ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ จำสระ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนยังไม่มีคุณลักษณะในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูขาดสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ขาดความสนใจ จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบได้ ซึ่งจะ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกอ่านได้อย่าง สม่ำเสมอ ฝึกจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถฝึกอ่านได้ตลอดตามความต้องการโดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นความรู้ใหม่ที่เรียกว่า “การถ่ายโอนการเรียนรู้” การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านของนักเรียน เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองตามความสามารถและความสนใจ มีอิสระในการคิด โดยมีการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ต้องการสร้างเสริม หรือพัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถใช้ ทักษะการอ่าน สร้างความรู้ และทำให้ทักษะการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงเห็นความสำคัญที่จะริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาการทักษะอ่านของนักเรียน เพื่อ พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนมีแนวคิดที่ถูกต้อง และพัฒนาความสามารถในด้านทักษะการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นขั้นพื้นฐานของ การเรียนรู้ในวิชาอื่นและจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนา ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน
๒. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขอบเขตการวิจัย

๑.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนพนมมาศพิทยากร อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ /๒ โรงเรียนพนมมาศพิทยากร อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

๒.ตัวแปร ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ๑. ผลการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ

๒ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓.เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

วงรอบที่ ๑ เรื่องการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว

วงรอบที่ ๒ เรื่องการอ่านออกเสียง สระเสียงสั้น

๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนานักเรียน ใช้เวลาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ ชั่วโมง

วงรอบที่ ๑ วันที่ ๒๑ -๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

วงรอบที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

๕. นิยามเชิงปฏิบัติการ

๕.๑. ทักษะการอ่านออกเสียง หมายถึง มีความสามารถ, ความถนัด, ความชำนาญ, ฝึไม่ลายมือ, ความสามารถ เฉพาะมีการอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้ฟังได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว หลักในการอ่านออกเสียง อ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป

๕.๒. คำสระเสียงยาว หมายถึง คำที่เปล่งเสียงออกมาด้วยสระเสียงยาว ได้แก่ สระอา สระอิ สระ อือ สระอุ สระเอ สระ แอ สระโอ สระออ สระ เออ

๕.๓. คำสระเสียงสั้น หมายถึง คำที่เปล่งเสียงออกมาสั้นๆ ห้วนๆ ด้วยสระเสียงสั้น ได้แก่ สระอะ สระอิ สระอี สระอุ สระอู สระเอะ สระแอะ สระโอะ สระออะ สระเออะ สระเอออะ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
๒. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ออกแบบจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๓ จัดทำชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.) อธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทย ชี้แจงให้นักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒) นักเรียนทำการฝึกอ่านออก

๓.๓) ทำการประเมินและทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๔) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาในครั้งต่อไป

๔. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของนักเรียน

๕ เผยแพร่ผลการดำเนินการในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และในเวปไซด์ของโรงเรียน www.phanommas.com

ผลการวิจัย

วงรอบที่ ๑

๑. ผลการพัฒนาชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า พัฒนาขึ้น

ดังนี้ ชุดที่ ๑ การอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

ชุดที่ ๒ การอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

ชุดที่ ๓ การอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ)

ชุดที่ ๔ การอ่านออกเสียง (สระ โอ สระ ออ สระ เออ)

๒.ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๑

เลขที่	ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐)	รวม (๔๐๐)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๙๐	๘๐	๗๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๒	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๓	๘๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒๙๐	๗๒.๕	✓	
๔	๗๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๕	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๕๐	๘๗.๕	✓	
๖	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๗๐	๙๒.๕	✓	
๗	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๒๐	๘๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๘๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๑๓	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๑๔	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๑๕	๗๐	๗๐	๙๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
เฉลี่ย	๘๑.๓๓	๘๒.๐๐	๘๕.๓๓	๘๒.๖๗	๓๓๒.๐๐	๘๓.๐๐		

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๑๕ คน มีผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียง มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๐ ทั้งหมด ๑๕ คน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.ผลการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๒

เลขที่	ผลการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำสระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐)	รวม (๔๐๐)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๒	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
๔	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
๕	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๓.๓๓	๘๘.๓๓	✓	
๖	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
๗	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
๘	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๙๓.๓๓	๙๘.๓๓	✓	
๑๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๓๐๖.๖๖	๗๖.๖๖	✓	
๑๑	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๖	๓๗๙.๙๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๒	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๑๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
๑๔	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๑๕	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๒๙๙.๙๙	๗๕.๐๐	✓	
เฉลี่ย	๘๖.๖๖	๘๔.๔๔	๘๔.๔๔	๘๕.๗๗	๓๔๐.๘๘	๘๕.๖๖		

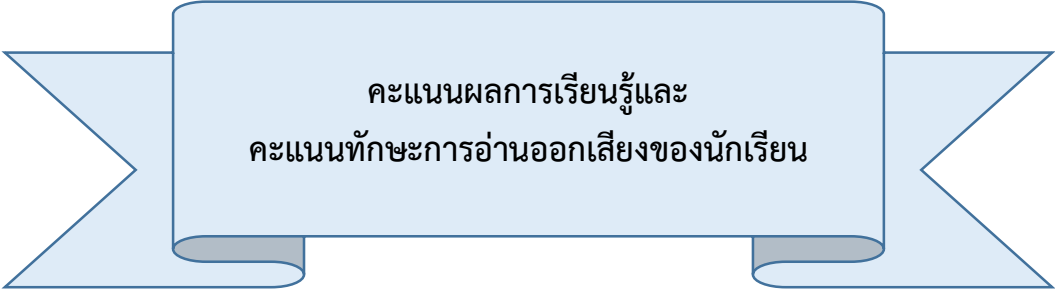
หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ จำนวน ๑๕ คน มีทักษะในการอ่านออกเสียงมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๐ ทั้งหมด ๑๕ คน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อเสนอแนะ

- ๑ ครูควรยกย่องคำที่มีสระเสียงยาวทั้งมีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- ๒ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ถามคำถามเพื่อสะท้อนว่านักเรียนเข้าใจหรืออ่านได้ถูกต้องหรือไม่
๓. ครูควรสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่เข้าเนื้อหาและอ่านไม่คล่อง ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ซ้ำกว่าเพื่อน
- ๔ ครูอาจปรับเวลาในการฝึกอ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพราะการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เท่ากัน





คะแนนผลการเรียนรู้และ
คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน

คะแนนผลการศึกษาการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ตารางที่ ๑

เลขที่	ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐)	รวม (๕๐๐)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑	๙๐	๘๐	๗๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๒	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๓	๘๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒๙๐	๗๒.๕	✓	
๔	๗๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๕	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๕๐	๘๗.๕	✓	
๖	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๗๐	๙๒.๕	✓	
๗	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๒๐	๘๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๘๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๑๓	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๑๔	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๑๕	๗๐	๗๐	๙๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
เฉลี่ย	๘๑.๓๓	๘๒.๐๐	๘๕.๓๓	๘๒.๖๗	๓๓๒.๐๐	๘๓.๐๐		

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คะแนนผลการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

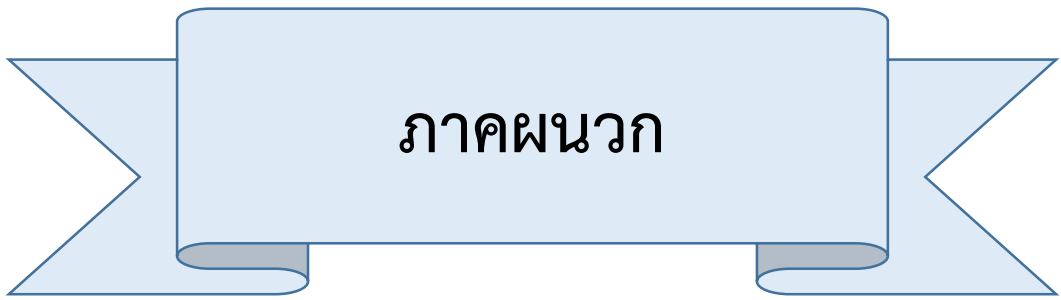
ตารางที่ ๒

เลขที่	ผลการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำสระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐)	รวม (๔๐๐)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๒	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
๔	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
๕	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๓.๓๓	๘๘.๓๓	✓	
๖	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
๗	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
๘	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๙๓.๓๓	๙๘.๓๓	✓	
๑๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๓๐๖.๖๖	๗๖.๖๗	✓	
๑๑	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๖	๓๗๙.๙๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๒	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๓๗๓.๓๓	๙๓.๓๓	✓	
๑๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
๑๔	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
๑๕	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๒๙๙.๙๙	๗๕.๐๐	✓	
เฉลี่ย	๘๖.๒๒	๘๔.๔๔	๘๔.๔๔	๘๕.๗๗	๓๔๐.๘๘	๘๕.๒๒		

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ภาพกิจกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี) เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

ผู้สอน นางสาวประนอม คำแสน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ สระ อา สระ อี (๑๐ นาที)

๑. ทบทวนความรู้เดิม ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก- ฮ และ สระ ๓๒ ตัว โดยใช้บัตรตัวพยัญชนะ และ สระ

๒. ครูใช้บัตรตัวพยัญชนะ และสระที่เรียนมาแล้วชูขึ้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน เพื่อตรวจสอบว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๓. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๔. ครูสอนเรื่องหลักการอ่านออกเสียงมีองค์ประกอบอะไรบ้างเช่น อ่านออกเสียงดังชัดเจน ออกเสียงสระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ถูกต้อง ซึ่ง เรียนจากง่ายไปหายากเริ่มจากเรียนจากสระเสียงยาวซึ่ง มี ๔ สระ มีสระ ดังนี้ สระ อา อี อือ อุ เอ แอ โอ ออ เออ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงสระ แต่ละสระ

๕. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในชั่วโมงนี้เราเรียนเรื่องของสระ อา สระ อี ก่อน

๖. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ อา สระ อี ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก ๒ รอบจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๗. ครูนำบัตรภาพคำที่มีสระ อา สระ อี มาสอนนักเรียนอ่านสะกดคำ ประมาณ ๑๕-๒๐ คำ

๘. ครูแจกบัตรภาพคำให้นักเรียน คนละ ๒ ใบ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ๕ นาที แล้วออกมาอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟังหน้าห้องเรียน โดยมีครูคอยเสนอแนะในการอ่าน และถามเพื่อนๆในห้องว่า อ่านถูกต้องหรือไม่ นักเรียนคนไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน

๙. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อา สระ อี มาให้นักเรียนฝึกอ่าน ประมาณ ๑๐ นาที

๑๐. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๑๑. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๑๒. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ อา สระ อี	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ
๒. บัตรภาพ คำ สระอา สระ อี
๓. ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อา สระ อี

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ อา สระ อี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๙	๙๐	✓	
๒	๘	๘๐	✓	
๓	๘	๘๐	✓	
๔	๗	๗๐	✓	
๕	๘	๘๐	✓	
๖	๙	๙๐	✓	
๗	๘	๘๐	✓	
๘	๘	๘๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘	๘๐	✓	
๑๑	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๘	๘๐	✓	
๑๓	๗	๗๐	✓	
๑๔	๘	๘๐	✓	
๑๕	๗	๗๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X

คำที่	คำ	เครื่องหมาย
๑	สีดา	
๒	มานี้	
๓	อีกา	
๔	ฝากาดี	
๕	มีคาถา	
๖	มีอีกา	
๗	วาจาดี	
๘	อามีสี	
๙	กามีตา	
๑๐	มาราวี	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อา สระ อี)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	สีดา	สอ-อี-สี-ดอ- อา-ดา-สีดา
๒	มาลี	มอ-อา-มา-นอ-อี-นี-มานี
๓	อีกา	ออ-อี-อี-กอ-อา-กา-อีกา
๔	ฝากาดี	ฟอ-อา-ฟา-กอ-อา-กา-ดอ-อี-ดี-ฝากาดี
๕	มีคาถา	มอ-อี-มี-คอ-อา-คา-ถอ-อา-ธา-มีคาถา
๖	มีอีกา	มอ-อี-มี-ออ-อี-อี-กอ-อา-กา-มีอีกา
๗	วาจาดี	วอ-อา-วา-จอ-อา-จา-ดอ-อี-ดี-วาจาดี
๘	อามีสี	ออ-อา-อา-มี-อี-มี-สอ-อี-สี
๙	กามีตา	กอ-อา-กา-มอ-อี-มี-ตอ-อา-ตา-กามีตา
๑๐	มาราวี	มอ-อา-มา-รอ-อา-รา-วอ-อี-วี-มาราวี

แบบประเมินทักษะทดสอบการอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

ชื่อชั้น..... เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก ☒ อ่านผิด ☐	ลักษณะคำตามขอบข่ายสาระ
๑	มืงา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ฟาซี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	ขาดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	มานี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	ตาสี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	สีดา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	มาซี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	อีกา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	ฟากาดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	มีคาถา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	มีอีกา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	วาจาดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	อามีสีด้า		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๔	มีกาตัวใหญ่		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๕	ข้างน้อยน่ารัก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินทักษะทดสอบการอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๔	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๕	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๖	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๗	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๘	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๑	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๒	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๔	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล	
	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	✓				✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔		✓			✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐		✓			✓	
๑๑	✓				✓	
๑๒	✓				✓	
๑๓		✓			✓	
๑๔		✓			✓	
๑๕		✓			✓	
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ อา สระ อี)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ) เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

ผู้สอน นางสาวประนอม คำแสน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มีความรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ สระ อือ สระ อุ (๑๐ นาที)

๑. ทบทวนความรู้เดิม สระ อา สระ อี โดยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี สระ อา สระ อี จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๒. จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสระ เสียงยาวมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันบอกและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

๓. จากนั้นครูสอนเรื่องสระเสียงยาว ซึ่งมี ๔ สระ มีสระ ดังนี้ สระ อา อี อือ อุ เอ แอ โอ ออ เออ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงสระ แต่ละสระ

๔. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในชั่วโมงนี้เราเรียนเรื่องของสระ อือ สระ อุ

๕. ครูให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ อือ สระ อุ ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๖. ครูนำบัตรภาพคำที่มีสระ อือ สระ อุ มาสอนนักเรียนอ่านสะกดคำ ประมาณ ๑๐-๑๕ คำ

๗. ครูแจกบัตรภาพคำให้นักเรียน คนละ ๒ ใบ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ๕ นาที แล้วออกมาอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟังหน้าห้องเรียน โดยมีครูคอยเสนอแนะในการอ่าน และถามเพื่อนๆในห้องว่า อ่านถูกต้องหรือไม่ นักเรียนคนไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน

๘. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อือ สระ อุ มาให้นักเรียนฝึกอ่าน ตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง ประมาณ ๑๕ นาที

๑๐. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๑๑. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๑๒. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระ อือ สระ อุ	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ คำ สระ อือ สระ อุ
๒. ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ อือ สระ อุ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ อือ สระ อุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๘	๘๐	✓	
๒	๘	๘๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๘	๘๐	✓	
๕	๘	๘๐	✓	
๖	๙	๙๐	✓	
๗	๘	๘๐	✓	
๘	๘	๘๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘	๘๐	✓	
๑๑	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๙	๙๐	✓	
๑๓	๗	๗๐	✓	
๑๔	๘	๘๐	✓	
๑๕	๗	๗๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X
ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	ตาจื่อ	
๒	มีฝีมือ	
๓	กระป๋อ	
๔	เจ้าม้าดื้อ	
๕	งูสั๊สั๊	
๖	หนูสุดสั๊	
๗	มีข่าวลือ	
๘	ตาถือยา	
๙	ซื้อมือถือ	
๑๐	พื้งธนู	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ อือ สระ อุ)
(เผลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	ตาจื่อ	ตอ-อา-ตา-จอ-อือ-จื่อ-ตาจื่อ
๒	มีฝีมื่อ	มอ-อี-มี-ฝอ-อี-ฝี่-มอ-อือ-มี-มีฝีมื่อ
๓	กระปือ	กอ-รอ-อะ-กระ-บอ-อือ-ปือ-กระปือ
๔	เจ้าม้าดื้อ	จอ-เอา-เจา-ไม้โท-เจ้า-มอ-อา-มา-ไม้โท-ม้า-ดอ-อือ-ดื้อ-ไม้โท-ดื้อ-เจ้าม้าดื้อ
๕	งูสู้สู้	งอ-อุ-งู-สอ-อุ-สู้-ไม้โท-สู้-สอ-อุ-สู้-ไม้โท-สู้-งูสู้สู้
๖	หนูสุดสู้	หอ-นอ-อุ-หนู-สอ-อุ-ดอ-สุด-สอ-อุ-สู้-ไม้โท-สู้-หนูสุดสู้
๗	มีข้าวลือ	มอ-อี-มี-ขอ-อา-วอ-ขาว-ไม้เอก-ข้าว-ลอ-อือ-ลือ-มีข้าวลือ
๘	ตาถือยา	ตอ-อา-ตา-ถอ-อือ-ถือ-ยอ-อา-ยา-ตาถือยา
๙	ซื่อมือถือ	ซอ-อือ-ซื่อ-ไม้โท-ซื่อ-มอ-อือ-มือ-ถอ-อือ-ถือ-ซื่อมือถือ
๑๐	ฟีมือชา	ฟอ-อี-ฟี่-ไม้เอก-ฟี่-มอ-อือ-มือ-ขอ-อา-ชา-ฟีมือชา

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

ชื่อชั้น..... เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก ☒ อ่านผิด ☐	ลักษณะคำตามขอบข่ายสระ
๑	มีสะดือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ถ้อยยามา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	มีมือถือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	มาหารือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	ตามีมือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	งูมีตา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	คูถาชี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	กระบือดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	หนุนาดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	ราชาสั่ง		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	ตาชูตุง		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	รูปปูนา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	มันฝึกปรีอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๔	เขาเล่าลือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๕	เจ้าม้าดีอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระ อือ สระ อุ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๒	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๓	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๔	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๕	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๖	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๗	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๘	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๑๑	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๒	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๔	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการอ่านออกเสียง(สระ อือ สระ อุ)

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล	
	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	✓				✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔		✓			✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐		✓			✓	
๑๑	✓				✓	
๑๒	✓				✓	
๑๓		✓			✓	
๑๔		✓			✓	
๑๕		✓			✓	
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียงคำ (สระ อือ สระ อุ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ) เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวประนอม คำแสน

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เดิม สระ อือ สระ อุ โดยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี สระ อือ สระ อุ

จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบยกตัวอย่างคำ
ชั้นสอน (๔๕ นาที)

๒. จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสระ เสียงยาวมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันบอกและกล่าวคำชมเชย
นักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

๓. จากนั้นครูสอนนำบัตรภาพคำที่มีสระ เอ สระ แอมาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน สังเกตว่ามีสระอะไรบ้าง

๔. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในช่วงนี้เราเรียนเรื่องของสระ เอ สระ แอ

๕. ครูให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ เอ สระ แอ ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก
๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๖. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ เอ สระ แอ มาให้นักเรียนฝึกอ่าน ตามครู
แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง ประมาณ ๑๕ นาที

๗. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่าน
ในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๘. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๙. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียง
อย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำได้	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระ อา สระ อี	
๓.นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ คำสระ เอ สระแอ

๒. ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ เอ สระแอ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ เอ สระ แอ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๗	๗๐	✓	
๒	๗	๗๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๘	๘๐	✓	
๕	๙	๙๐	✓	
๖	๑๐	๑๐๐	✓	
๗	๘	๘๐	✓	
๘	๘	๘๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘	๘๐	✓	
๑๑	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๓	๘	๘๐	✓	
๑๔	๙	๙๐	✓	
๑๕	๘	๘๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ เอ สระ แอ)

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดใส่เครื่องหมาย X
ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	เกเร	
๒	เทยา	
๓	เฮฮา	
๔	เวลา	
๕	ลิเก	
๖	แลดู	
๗	แบมือ	
๘	กาแฟ	
๙	ถือแห	
๑๐	มะแม	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ เอ สระ แอ)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	เกร	ก-เอ-เ-ร-เอ-เ-ร-เกร
๒	เทยา	ท-เอ-เ-ท-ย-อ-อ-ยา-เทยา
๓	เฮฮา	ฮ-เอ-เอ-ฮ-อ-อ-ฮา-เฮฮา
๔	เวลา	ว-เอ-เ-ล-อ-อ-ลา-เวลา
๕	ลิเก	ล-อ-อ-ล-ก-เอ-เ-เก-ลิเก
๖	แลดู	ล-อ-แ-ล-ด-อ-อ-ดู-แลดู
๗	แบมือ	บ-อ-แ-บ-ม-อ-อ-ม-อ-แบมือ
๘	กาแฟ	ก-อ-อ-กา-ฟ-อ-แ-ฟ-กาแฟ
๙	ถือแห	ท-อ-อ-ท-อ-ห-อ-แ-ห-ถือแห
๑๐	มะแม	ม-อ-อะ-มะ-ม-อ-แ-แม-มะแม

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ)

คำที่	คำ	อ่านถูก ☒ อ่านผิด ☐	ลักษณะคำตามขอบข่ายสาระ
๑	เกเร		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ลิเก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	เซมา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	ฮาเฮ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	มีแห		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๖	แบมือ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	บนแพ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	เขื่อนแซ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	เสือแก่		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๐	มีกาแพ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	มาทะเล		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	ตามือแป		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	แม่ดูย่า		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๑๔	ชาลิเกเร		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๕	ตาตุลิเก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๔	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๕	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๖	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๗	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๘	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๙	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๐	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๑	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๒	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๓	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๑๔	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ แอ)

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล	
	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	✓				✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔		✓			✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐		✓			✓	
๑๑	✓				✓	
๑๒	✓				✓	
๑๓		✓			✓	
๑๔		✓			✓	
๑๕		✓			✓	
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ เอ สระ สระแอ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ท ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง

เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่านออกเสียง(สระ โ อ สระ ออ สระ เออ) เวลา ๑ ชั่วโมง

โรงเรียนพนมมาศพิทยากร

ผู้สอน นางสาวประนอม คำแสน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลูกฝังให้มีความรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

สาระการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้ (K)

๑.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒.๑ ทักษะการอ่านออกเสียง

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๑ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ชั่วโมงที่ ๑ สระ โ อ สระ ออ สระ เออ (๑๐ นาที)

๑. ทบทวนความรู้เดิม สระ เอ สระ แอ โดยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มี สระ เอ สระ แอ จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบยกตัวอย่างคำ

ขั้นสอน (๔๕ นาที)

๒. จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสระ เสียงยาวมีอะไรบ้างให้นักเรียนช่วยกันบอกและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม

๓. จากนั้นครูสอนนำบัตรภาพคำที่มีสระ โ อ สระ ออ สระเออ มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน สังเกตว่ามีสระอะไรบ้าง

๔. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้ทราบในชั่วโมงนี้เราเรียนเรื่องของสระ โ อ สระ ออ สระเออ

๕. ครูให้นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง สระเสียงยาว สระ โ อ สระออ สระ เออ ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงตามครูสัก ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

๖. ครูนำชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระ โ อ สระ ออ สระเออ มาให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเอง ประมาณ ๑๕ นาที

๗. จากนั้นครูเรียกนักเรียนมาทดสอบการอ่านทีละ คน (ถ้าเวลาไม่เพียงพอให้นักเรียนมาทดสอบอ่านในเวลาพักกลางวัน หลังจากทานอาหารกลางวัน)

ขั้นสรุป

๘. ครูเขียนคำบนกระดาน ๕-๖ คำ ให้นักเรียนช่วยกัน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ

๙. จากนั้น สนทนาซักถาม เรื่องสระเสียงยาว มีสระอะไรบ้าง วันนี้เรียนเรื่องสระอะไรบ้าง ออกเสียงอย่างไร เน้นย้ำให้นักเรียนไปทบทวนอีกครั้ง

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ (K)	แบบประเมินความรู้เรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำ ได้	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง (P)	แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง สระเสียงยาว สระโอ สระ ออ สระเออ	
๓. นักเรียนมีตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ พยัญชนะ สระ
๒. บัตรภาพ คำ สระโอ สระ ออ สระเออ
๓. ชุดฝึกพัฒนาการอ่านคำที่เป็นสระเสียงยาว สระโอ สระ ออ สระเออ

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ
เรื่อง การอ่านแจกลูก สระ โอ สระ ออ สระเออ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๐ คำ)	ร้อยละ	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๗	๗๐	✓	
๒	๘	๘๐	✓	
๓	๗	๗๐	✓	
๔	๗	๗๐	✓	
๕	๑๐	๑๐๐	✓	
๖	๙	๙๐	✓	
๗	๙	๙๐	✓	
๘	๘	๘๐	✓	
๙	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๗	๗๐	✓	
๑๑	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๙	๙๐	✓	
๑๓	๘	๘๐	✓	
๑๔	๘	๘๐	✓	
๑๕	๗	๗๐	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ โอ สระออ สระ เออ)

คำชี้แจง นักเรียนอ่านถูกใส่เครื่องหมาย ✓ อ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย X
ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	โยคะ	
๒	โซเซ	
๓	ยูโด	
๔	โยเย	
๕	สีซอ	
๖	บ่อน้ำ	
๗	ตะขอ	
๘	อำเภอ	
๙	เจอเธอ	
๑๐	เรอเบาเบา	

แบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ (สระ โอ สระ ออ สระเออ)
(เฉลย)

คำที่	คำ	การอ่านแจกลูก
๑	โยคะ	ยอ-โอ-โย-คอ-อะ-คะ-โยคะ
๒	โซเซ	ซอ-โอ-โซ-ซอ-เอ-เซ-โซเซ
๓	ยูโด	ยอ-อุ-ยู-ดอ-โอ-โด-ยูโด
๔	โยเย	ยอ-โอ-โย-ยอ-เอ-เย-โยเย
๕	สี่ซอ	สอ-อี-สี่-ซอ-ออ-ซอ-สี่ซอ
๖	บ่อน้ำ	บอ-ออ-บอ-ไม้เอก-บ่อ-นอ-อำนํ้า-ไม้โท-นํ้า-บ่อนํ้า
๗	ตะขอ	ตอ-อะ-ตะ-ขอ-ออ-ขอ-ตะขอ
๘	อ้าเภา	ออ-อํ้า-อํ้า-ภอ-เออ-เภา-อํ้าเภา
๙	เจอเรือ	จอ-เออ-เจอ-ธอ-เออ-เรือ-เจอเรือ
๑๐	เรือเบา	รอ-เออ-เรือ-บอ-เอา-เบา-บอ-เอา-เบา-เรือเบา

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระ โอ สระออ สระ เออ)

ชื่อ.....เลขที่.....

คำที่	คำ	อ่านถูก ☒ อ่านผิด ☒	ลักษณะคำตามขอบข่ายสาระ
๑	โรตี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๒	ตาโต		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๓	อาโก		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๔	โมโห		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๕	โยโย่		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
๖	แจ่มอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๗	กอบัว		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๘	ต้วงอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๙	ชুকอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๐	รื้ออ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๑	นอนละเมอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๒	เธอกะเขา		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๓	จะเจอดี		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๔	มาอำเภอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ
๑๕	ผีหาเจอ		ออกเสียงตรงพยัญชนะ สระ

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง (สระโอ สระอ อ สระเออ)

เลขที่	จำนวนคำที่อ่านได้ (๑๕ คำ)	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๔	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๕	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๖	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๗	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๘	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๙	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	๑๑	๗๓.๓๓	✓	
๑๑	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๑๒	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๑๓	๑๒	๘๐.๐๐	✓	
๑๔	๑๓	๘๖.๖๖	✓	
๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	✓	

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านสะกด (สระ โ อ ออ เออ)

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล	
	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้					
	๓	๒	๑	๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	✓				✓	
๒		✓			✓	
๓		✓			✓	
๔		✓			✓	
๕	✓				✓	
๖	✓				✓	
๗	✓				✓	
๘	✓				✓	
๙	✓				✓	
๑๐		✓			✓	
๑๑	✓				✓	
๑๒	✓				✓	
๑๓		✓			✓	
๑๔		✓			✓	
๑๕		✓			✓	
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เรื่องการอ่านออกเสียง (สระ โอ สระออ สระ เออ)

ระดับ ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	ระดับ ๑ ผ่าน	ระดับ ๐ ไม่ผ่าน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และเพียรพยายามใน การเรียน	ตั้งใจ เอาใจใส่ในการ เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ๒

สรุปแบบประเมินความรู้การอ่านแจกลูกสะกดคำ

เลขที่	คะแนน (K)						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐ %)	ชุดที่๔ (๑๐๐ %)	รวม (๔๐๐ %)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	๙๐	๘๐	๗๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๒	๘๐	๘๐	๗๐	๘๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๓	๘๐	๗๐	๗๐	๗๐	๒๙๐	๗๒.๕	✓	
๔	๗๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๕	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓๕๐	๘๗.๕	✓	
๖	๙๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๗๐	๙๒.๕	✓	
๗	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๒๐	๘๐	✓	
๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๐	๘๐	๘๐	๘๐	๗๐	๓๑๐	๗๗.๕	✓	
๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	✓	
๑๒	๘๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๓๖๐	๙๐	✓	
๑๓	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	๓๐๐	๗๕	✓	
๑๔	๘๐	๘๐	๙๐	๘๐	๓๓๐	๘๒.๕	✓	
๑๕	๗๐	๗๐	๙๐	๗๐	๓๐๐	๗๕	✓	
เฉลี่ย	๘๑.๓๓	๘๒.๐๐	๘๕.๓๓	๘๒.๖๗	๓๓๒.๐๐	๘๓.๐๐		

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

สรุปประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	คะแนน (P)						สรุปผล	
	ชุดที่ ๑ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๒ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๓ (๑๐๐ %)	ชุดที่ ๔ (๑๐๐ %)	รวม (๔๐๐ %)	เฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
2	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
3	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
4	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
5	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๓.๓๓	๘๘.๓๓	✓	
6	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
7	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๓๕๙.๙๘	๙๐.๐๐	✓	
8	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๑๙.๙๙	๘๐.๐๐	✓	
9	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๓๘๖.๖๖	๙๖.๖๖	✓	
10	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๓๐๖.๖๖	๗๖.๖๖	✓	
11	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๖	๓๗๙.๙๙	๙๕.๐๐	✓	
12	๑๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๓๖๖.๖๖	๙๑.๖๖	✓	
13	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๓๑๓.๓๓	๗๘.๓๓	✓	
14	๘๖.๖๖	๘๖.๖๖	๘๐.๐๐	๘๖.๖๖	๓๓๙.๙๘	๘๕.๐๐	✓	
15	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๒๙๙.๙๙	๗๕.๐๐	✓	
เฉลี่ย	๘๖.๖๖	๘๔.๔๔	๘๔.๔๔	๘๕.๗๗	๓๔๐.๘๘	๘๕.๖๖		

เกณฑ์การประเมินผล ผู้ผ่านการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวประนอม คำแสน)

สรุปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การอ่านสะกดคำ

ที่	รายการประเมิน				สรุปผล			
	ไฟเรีนรู้							
	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้							
	๐	๑	๒	๓	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๒			๒		๒	ดี	✓	
๓			๒		๒	ดี	✓	
๔			๒		๒	ดี	✓	
๕				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๖				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๗				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๘				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๙				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๑๐			๒		๒	ดี	✓	
๑๑				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๑๒				๓	๓	ดีเยี่ยม	✓	
๑๓			๒		๒	ดี	✓	
๑๔			๒		๒	ดี	✓	
๑๕			๒		๒	ดี	✓	

ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ดีเยี่ยม

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่าน

ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพดี (๒) ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวประนอม คำแสน)

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



โรงเรียนพนมมาศพิทยากร
สังกัดเทศบาลตำบลศรีพนมมาศ
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



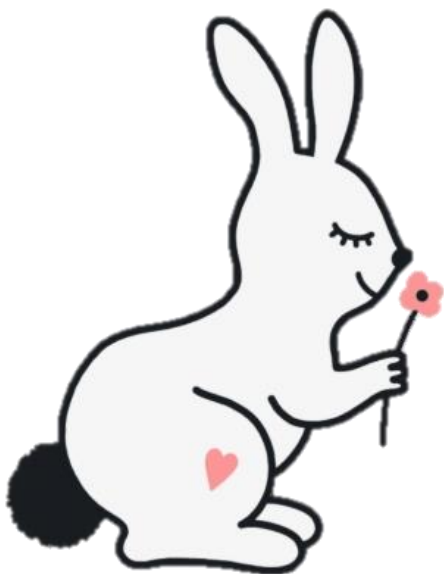
คำนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด
ความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่าน
ออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ต่างๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้าง
ความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง
ครูผู้สอนจึงได้จัดทำชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐาน
ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและวิชาอื่นๆต่อไป



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	๑
พยัญชนะไทย	๒
สระ ๓๒ ตัว	๓
ใบความรู้	๔
ชุดที่ ๑ ฝึกอ่านสระ อา สระอี	๕-๘
แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำ สระอา สระ อี	๙
ชุดที่ ๒ ฝึกอ่านสระ อือ สระอุ	๑๐-๑๓
แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำ สระอือ สระอุ	๑๔
ชุดที่ ๓ ฝึกอ่านสระ เอ สระแอ	๑๕-๑๘
แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำ สระเอ สระแอ	๑๙
ชุดที่ ๔ ฝึกอ่านสระ โอ สระออ สระเออ	๒๐-๒๑
แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำ สระโอ สระออ เออ	๒๒



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

- ๑.ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำเล่มนี้มีใบความรู้และกิจกรรมเป็นแบบชุดฝึกทักษะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทั้งหมด ๙ ชุด
- ๒.ก่อนอ่านชุดฝึกนักเรียนต้องอ่านออกเสียง พยัญชนะ ก- อ และ สระ ๓๒ ตัว
- ๒.ก่อนอ่านชุดฝึกทักษะให้นักเรียนอ่านใบความรู้
- ๓.นักเรียนอ่านฝึกทักษะเรียงลำดับตั้งแต่ชุดฝึกที่ ๑ ถึงชุดที่ ๔
- ๔.นักเรียนทดสอบอ่านออกเสียงคำ หลังจากฝึกอ่านคำในแต่ละชุด





พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

ก - ฮ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ง
ง	จ	ฉ	ช	ฌ	ฎ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
	อ	ฮ			



สระในภาษาไทย

มี ๒๑ รูป ๓๒ เสียง



ใบความรู้

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยคหรือเรื่องราว มีหลักการดังนี้

๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน
๒. อ่านให้พอที่ผู้ฟังได้ยินทั่วถึง
๓. อ่านให้เป็นเสียงพูดโดยธรรมชาติ
๔. รู้จักทอดจังหวะและหยุดหายใจเมื่อจบข้อความตอนหนึ่ง

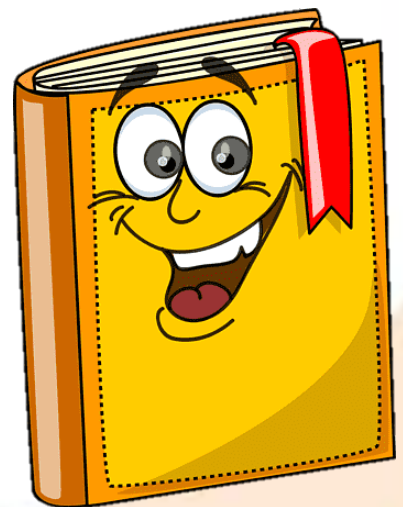
สระ

สระ คือ เครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมา ตามหลักภาษา ถือว่า พยัญชนะจำเป็นต้องอาศัย **สระ** จึงจะออกเสียงได้ สระในภาษาไทย มี ๓๒ เสียง แบ่งออกเป็น

๑. สระเดี่ยว ๑๘ เสียง ๒. สระประสม ๖ เสียง ๓. สระเกิน ๘ เสียง

สระเดี่ยว มี ๑๘ เสียง ดังนี้

แบ่งเป็น	สระ เสียงสั้น	สระเสียงยาว
	อะ	อา
	อิ	อี
	ึ	ือ
	อุ	อู
	เอะ	เอ
	แอะ	แอ
	โอะ	โอ
	เอะ	ออ
	เออะ	เออ



ชุดที่ ๑ ฝึกอ่าน สระ ำ

๑. สระ ำ อ่านว่า อำ

๒. สระ ำ เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้ข้างพยัญชนะต้น เช่น กำ ขำ งำ ตำ

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

กำ อ่านว่า กอ- อำ- กำ

ขำ อ่านว่า ขอ- อำ- ขำ

งำ อ่านว่า งอ- อำ- งำ

จำ อ่านว่า จอ- อำ- จำ

ชำ อ่านว่า ชอ- อำ- ชำ

ดำ อ่านว่า ดอ- อำ- ดำ

ตำ อ่านว่า ตอ- อำ- ตำ

ฝึกอ่านสระอำ

-ำ



ตำ



ขำ



กำ



ยำ

คำ งำ จำ บำ ปำ ผำ ฝำ

พำ ภำ มำ รำ ดำ ลำ วำ

ศำ ทำ นำ สำ หำ อำ

ทายำ ตาสำ ดารำ ราคำ ศาลำ

วajas ฝากำ รากำ อากำ

ภากำ มากำ หายำ

ฝึกอ่าน สระ อี

๑. สระ อี อ่านว่า อี

๒. สระ อี เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เช่น ดี ดี ที่ นี ปี

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

ดี อ่านว่า ดอ-อี-ดี

ดี อ่านว่า ดอ-อี-ดี

นี อ่านว่า นอ-อี-นี

ปี อ่านว่า ปอ-อี-ปี

ผี อ่านว่า ผอ-อี-ผี

ผี อ่านว่า ผอ-อี-ผี

พี อ่านว่า พอ-อี-พี

มี อ่านว่า มอ-อี-มี

วี อ่านว่า วอ-อี-วี

สี อ่านว่า สอ-อี-สี

ฝึกอ่านสระอี

ดี มี ปี สี ลี รี

บ ผี ผี ที่ ตี ว



อีกา



ฝาชี



ทาสี

อีกา ฝาชี มีดี สีดา มาลี ตู

นาที่ ทวี นารี ทาสี สามี

แบบฝึกอ่านสระอา

คุณป้า

ปา ปา ป้า

สระ อา ปา ป้า

มี กบ ตัวใหญ่

ใน กระ เป้า คุณ ป้า

แบบฝึกอ่านสระอี

ผีตัวดำ

มี ผี ใน ห้อง นี้

ดู ดี ดี ผี ตัว ดำ

ผม ยาว ดู น่า ขำ

ผี ตัว ดำ จำ ให้ ดี

แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำสระอา สระอี

๑. มีงา

๒. ฝาชี

๓. ขาดิ

๔. มานี้

๕. ตาสี

๖. สีด้า

๗. มาชี

๘. อีกา

๙. ฝากาดิ

๑๐. มีคาถา

๑๑. มีอีกา

๑๒. วาจาดี

๑๓. อา มีสีด้า

๑๔. มีกาตัวใหญ่

๑๕. ช้างน้อยน่ารัก



ชุดที่ ๒ ฝึกอ่าน สระ อี

๑. สระ อี อ่านว่า อี

๒. สระ อี เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เช่น กี จี ถี มือ ตี หี สี อี

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

กี อ่านว่า กอ- อี- กี

หี อ่านว่า หอ- อี- หี

จี อ่านว่า จอ- อี- จี

ดือ อ่านว่า ดอ- อี- ดือ

ถี อ่านว่า ถอ- อี- ถี

สี อ่านว่า สอ- อี- สี

มู อ่านว่า มอ- อี- มู

อู อ่านว่า ออ- อี- อู

ตือ อ่านว่า ตอ- อี- ตือ

ฮือ อ่านว่า ฮอ- อี- ฮือ

ฝึกอ่านสระอี

ถี สี บือ มู คือ หือ

ตือ รือ นือ พือ จือ ปือ



มู



ถี



สี

มูถี หารือ หนังสือ ขาวลือ

กระบือ สะตือ กิ่งกี กระลือ

ฝึกอ่าน สระ อุ

๑. สระ อุ อ่านว่า อุ

๒. สระ อุ เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เช่น อุ ู ู ู ู ู ู

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

อุ อ่านว่า งอ- อุ- ู

คู อ่านว่า คอ- อุ- ู

จู อ่านว่า จอ- อุ- ู

ชู อ่านว่า ชอ- อุ- ู

นู อ่านว่า นอ- อุ- ู

หู อ่านว่า หอ- อุ- ู

ปู อ่านว่า ปอ- อุ- ู

รู อ่านว่า รอ- อุ- ู

ดู อ่านว่า ดอ- อุ- ู

สุ อ่านว่า สอ- อุ- ู

ฝึกอ่านสระอุ

ก ช ค ท ด

ต บ ฟ พ ญ



ปู



หู



งู

ดกา หาปูถชา ราห คนาตาช รปู ถห บชา ปลาห

แบบฝึกอ่านสระอีอ

ม้าดื้อ

ลุง มี แก เลี้ยง ม้า

ส่วน ลุง มา เลี้ยง กระ ปือ

เจ้า ม้า นั้น แสน ดื้อ

แต่ กระ ปือ ฝึก ปรีอ ดี

ชาว บ้าน เขา เล่า ลือ

ว่า ม้า ดื้อ เพราะ ถูก ตี

ลุง มา ค่อย พา ที่

แต่ ลุง มี ดุ เข้า เย็น

แบบฝึกอ่านสระอู

ดู หนู สู่ ฐ ู

ดู หนู ู่ ฐ ู

ู สุด ู่ หนู ู่ ู

หนู ู ู่ ดู อยู่

รูป ู ู่ หนู ู ู

แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำสระอือ สระอุ

๑. มีสะตือ

๒. ถือยามา

๓. มีมือถือ

๔. มหารือ

๕. ตามีมือ

๖. งูมีตา

๗. ดุฤาษี

๘. กระบือดี

๙. หนูนาคี

๑๐. ราชาสู้่ง

๑๑. ตาชูดูรุ่ง

๑๒. รูปปูนา

๑๓. มั่นฝีกปรือ

๑๔. เขาเล่าลือ

๑๕. เจ้าม้าดื้อ

ชุดที่ ๓ ฝึกอ่าน สระ เอ

๑. สระ **เอ** อ่านว่า **เอ**๒. สระ **เอ** เป็นสระเสียงยาว๓. เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น **เก เข เจ เซ เด เน เป**

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

เก อ่านว่า กอ- **เอ**- เกเน อ่านว่า นอ- **เอ** - เนเข อ่านว่า ขอ- **เอ**- เขเพ อ่านว่า พอ- **เอ**- เพเจ อ่านว่า จอ- **เอ**- เจเม อ่านว่า มอ- **เอ** -เมเซ อ่านว่า ซอ- **เอ**- เซเป อ่านว่า ปอ- **เอ** - เปเด อ่านว่า ดอ- **เอ**- เดเส อ่านว่า สอ- **เอ**- เส

ฝึกอ่านสระเอ

เอ เจ เด เน เห**เพ เบ เค เร เป****เกเร****ขาเป****ทะเล****ดีใจ****ตาเข****เทลี**

ฝึกอ่าน สระ แอ

๑. สระ แอ อ่านว่า แอ

๒. สระ แอ เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น แก แอ แอ แอ แอ แอ แอ แอ

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

แก อ่านว่า กอ- แอ- แก

แน อ่านว่า นอ- แอ- แน

แขอ อ่านว่า ขอ- แอ- แขอ

แอ อ่านว่า ยอ- แอ- แอ

แค อ่านว่า คอ- แอ- แค

แห อ่านว่า หอ- แอ- แห

แจ อ่านว่า จอ- แอ- แจ

แส อ่านว่า สอ- แอ- แส

แซ อ่านว่า ซอ- แอ- แซ

แอ อ่านว่า ออ- แอ- แอ

ฝึกอ่านสระแอ

แอ แอ แอ แอ แอ แอ

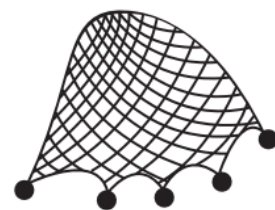
แป แป แอ แอ แอ แอ



แป



แป



แห

ถือแห

ตำแย

ดูแล

กระแต

หาแพ

แบมือ

แบบฝึกอ่านสระเอ

ตาเข กะ ตาขำ

ตา เข กะ ตา ขำ

ชอบ ร้อง รำ ร้อง ลิ เก

ตา ขำ ชอบ ร้อง เห่

ส่วน ตา เข ชอบ ร้อง รำ

มา นะ ฟัง ตา ขำ

ส่วน เจ้า ดำ ฟัง ตา เข

พวก เรา มา ฮา เฮ

ฟัง ตา เข กะ ตา ขำ

แบบฝึกอ่านสระแ

ลิง กะ เสือ

ลิง นั่ง อยู่ บน แพ

มือ มี แห มา หา ปลา

เสือ แก่ มอง จ้อง มา

ลิง ทำ ท่า ทาย ท่า เอา

เสือ โจน ขึ้น บน แพ

ลิง เชื้อน แช แล ดู เบา

เสือ ตบ ตะ ปบ เอา

จบ เรื่อง เศร้า ของ เจ้า ลิง

แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำสระเอ สระแอ

๑. เกเร

๑๐. มีกาแฟ

๒. ลิเก

๑๑. มาทะเล

๓. เซมา

๑๒. ตามือแป

๔. ฮาเฮ

๑๓. แม่ดูแลย่า

๕. มีแห

๑๔. ชาลีเกเร

๖. แบมือ

๑๕. ตาดูลิเก

๗. บนแพ

๘. เชื้อนแซ

๙. เลื่อแก'

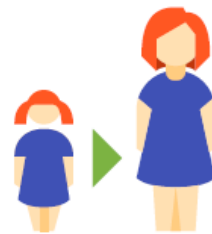
ชุดที่ ๔ ฝึกอ่าน สระ โอ

๑. สระ **โ** อ่านว่า โ๒. สระ **โ** เป็นสระเสียงยาว๓. เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เช่น **โก โข โค โง โจ โน โบ โผ**

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

โก อ่านว่า กอ-**โ**-โกโน อ่านว่า นอ-**โ**-โนโข อ่านว่า ขอ-**โ**-โขโบ อ่านว่า บอ-**โ**-โบโค อ่านว่า คอ-**โ**-โคโม อ่านว่า มอ-**โ**-โมงอ อ่านว่า งอ-**โ**-งอโฮ อ่านว่า หอ-**โ**-โฮจอ อ่านว่า จอ-**โ**-จอโย อ่านว่า ยอ-**โ**-โย

ฝึกอ่านสระโ

**โค****โบ****โต****โม โน โผ โต โห โ****โส โข โซ โว โย โธ****โมโห โตโส โสภา ตาโต โลมา****โซดา โอชา โซเซ แต่งโม ตัวโต**

ฝึกอ่าน สระ ออ

๑. สระ **ออ** อ่านว่า ออ๒. สระ **ออ** เป็นสระเสียงยาว

๓. เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

กอ อ่านว่า กอ- **ออ**- กอผอ อ่านว่า ผอ- **ออ**- ผอขอ อ่านว่า ขอ- **ออ**- ขอพอ อ่านว่า พอ- **ออ**- พอคอ อ่านว่า คอ- **ออ**- คอมอ อ่านว่า มอ- **ออ**- มองอ อ่านว่า งอ- **ออ**- งอयो อ่านว่า ยอ- **ออ**- ยอจอ อ่านว่า จอ- **ออ**- จอสอ อ่านว่า สอ- **ออ**- สอ

ฝึกอ่านสระออ

รออ มออ ปออ หออ ยออ งออ**พออ ทออ ถออ สออ นออ คออ****กอ****คอ****ตออ****ลำคอ****ชะลอ****สะตออ****ดินสออ****ยกยออ****กอหญ้า**

ฝึกอ่าน สระ เออ

๑. สระ **เออ** อ่านว่า ออ๒. สระ **เออ** เป็นสระเสียงยาว๓. เขียนไว้พยัญชนะต้นอยู่กลางระหว่าง - กับ -อ เมื่อมีตัวสะกด อ จะหายไป เช่น
เธอ เจอ เมอ

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

เกอ อ่านว่า กอ- **เออ**- เกอเทอ อ่านว่า ตอ- **เออ**- เทอเขอ อ่านว่า ขอ- **เออ**- เขอเปอ อ่านว่า ปอ- **เออ**- เปอเจอ อ่านว่า จอ- **เออ**- เจอเนอ อ่านว่า นอ- **เออ**- เนอเผอ อ่านว่า ผอ- **เออ**- เผอเมอ อ่านว่า มอ- **เออ**- เมอเพอ อ่านว่า पो- **เออ**- เพอเสอ อ่านว่า สอ- **เออ**- เสอ

ฝึกอ่านสระเออ

เบอ เมอ เดอ เรอ**เพอ เทอ เขอ เซอ เนอ****ละเมอ****เรอ****เจอ****ละเมอ****พบเจอ****ฉันทะ****กระเซอ****เผอเรอ****อำเภอ**

แบบฝึกอ่านสระโอ

โร ตี

ฟา รี ดา ทำ โร ตี

ชา ลี ทำ ตา โต ดู โร ตี

อา โก ดู ฟา รี ดา ทำ โร ตี

อา โก โม โห ชา ลี

ชา ลี มา ปะ ทะ อา โก

ชา ลี มี โร ตี ๒ กิ โล

แบบฝึกอ่านสระออ

เจ้าต่าง กะ เจ้ามอ

เจ้า ต่าง ลี ซอ

เจ้า มอ นั่ง ฟัง

ต่าง เคาะ ระ ช้าง

ตั้ง รัว ลั่น ไป

เจ้า มอ ลับ สน

ลูก ลน ยก ไห่ญ่

เจ้า ต่าง ชอบ ใจ

วิ่ง ไต่ เจ้า มอ

แบบฝึกอ่านสระเออ

ละเมอ

ฉัน กับ เธอ ละ เมอ หลับ ตา
เดิน ไป ข้าง หน้า พุด จา เพื่อ เจ้อ
เธอ กับ ฉัน พุด กัน ออ เออ
รู้ ไหม เล่า เธอ ละ เมอ ตื่น มา

แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำสระโอ สระออ และสระเออ

๑.โรตี

๑๑.เราละเมอ

๒.ตาโต

๑๒.เธอกะเขา

๓.ฮาโก

๑๓.จะเจอดี

๔.โมโห

๑๔.มาอำเภอ

๕.โยโย่

๑๕.ผีหาเจอ

๖.เจ้ามอ

๗.กอบัว

๘.ตัวงอ

๙.ชูคอ

๑๐.รื้อร่อ